



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

I.C. "M. NANNINI"-QUARRATA
Prot. 0016544 del 19/12/2021
(Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

ATTI
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale siciliana e, limitatamente ai dati di scuola e del comune di Carini, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

CONSIDERATA la fase emergenziale covid 19 dell'ultimo triennio, prorogata fino a dicembre 21 che ha reso molto limitata l'azione progettuale a causa delle numerose ma importanti limitazioni per la sicurezza e la salute della comunità scolastica.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

 Tel. 0573/718412 - 0573/718502 -  e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito evidenziato:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze specie linguistiche, matematico-logiche e scientifiche. Vanno potenziate le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei medi; l'Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione; gli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto; gli strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- 1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

- 2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- 3) RAV di Istituto, PDM, e PTOF precedente

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 dell'Istituto alla luce dei commi dall'12 al 19 art. 1 L. 107/2015, avrà cura di esplicitare con chiarezza:

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovrà costituire parte integrante del Piano.
- I risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto.
- Le indicazioni date dal Consiglio di Istituto per la stesura del POF nel passato, di per sé portatrici di vision e aspettative in relazione a bisogni manifestati da parte dell'utenza, sono il punto di partenza di cui fare tesoro per rispondere in modo adeguato alle esigenze del territorio.
- La finalità date dalla comunità scolastica (form di consultazione delle famiglie e del CD e ATA) e dall' Ente (in sede di riunione del 30 novembre 21 con il Sindaco l'Assessore Pubblica Istruzione e Servizi Sociali ed i rispettivi Dirigenti) mettono in evidenza l'importanza delle dinamiche di crescita degli alunni in una società sempre più aperta a stimoli esterni poco controllabili (mass-media, pubblicità , internet social network,etc) e sempre più povera di relazioni vere e dirette e sulla necessità di supportare gli alunni nella formazione di personalità autonome , collaborative e di menti critiche capaci di autoimprenditorialità . Per tale motivo la scuola deve divenire centro attivo con proposte di apertura all'utenza non solo scolastiche, su cui è centrato il nostro lavoro curricolare in verticale, ma anche extrascolastiche di ampliamento d'offerta formativa.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" sono i seguenti;

- Le attività pomeridiane facoltative di ampliamento dell'offerta con apertura della scuola saranno organizzate in base alle disponibilità del personale ATA
- Le attività sopra dette saranno organizzate, sentiti i genitori, con servizi di interscuola a completamento dell'orario per gli alunni tramite la gestione con esperti esterni delle mense aggiuntive, del pre e post scuola a pagamento delle famiglie
- Le attività extrascolastiche quali uscite didattiche, gite, visite guidate viaggi d'istruzione sono rispettose della libertà di insegnamento del docente che ha la responsabilità di programmazione organizzativa dell'attività in sicurezza , di vigilando per tutto il tempo della stessa oltre che della prioritaria responsabilità di insegnamento in merito agli obiettivi curricolari che l'attività si propone I criteri di programmazione di tali attività sono quelli inseriti nel regolamento d'istituto che vengono adottati nella loro interezza
- Le attività pomeridiane di ampliamento devono essere progettate sempre in continuum delle azioni didattiche svolte durante le lezioni mattutine e quelle pomeridiane, anche se organizzate con esperti esterni: la



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

responsabilità di risultato ricade infatti sia sugli esperti che sui docenti degli alunni partecipanti che devono farsi carico dei progressi in itinere e dei risultati finali dei propri alunni.

- 1) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 2) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti, ed approvato da CD il 22 dicembre prossimo.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107

➤ **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**

Le finalità che il CD si deve porre sono

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
.contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
. prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione Scolastica
. realizzare una scuola aperta,
.divenire" laboratorio di innovazione didattica"
.essere luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
- favorire l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
Per organizzare nel miglior modo le risorse umane, economiche e strumentali alla base dell'azione didattica, questo ICS persegue la loro gestione organizzativa e amministrativa orientandola alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.
- Lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, è la priorità, nel presente indirizzo, da perseguire per la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26. Come da DPR 8 marzo 1999, n. 275, ciò sarà sviluppato in particolare attraverso:
 - a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
 - b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia
 - c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe, tramite il progetto mirato dell'organico di potenziamento attribuito.

Perseguire La Vision e la mission dell'istituto che, sinteticamente:

- Mira alla costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, **possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo;**
- pianifica un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali** per il curriculum 2012 e NEI **Nuovi Scenari** del 2018 con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- finalizza le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative al contrasto della **dispersione scolastica** e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

- orienta i percorsi formativi al potenziamento delle **competenze chiave** linguistiche, logico matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di **cittadinanza** per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico; al potenziamento delle **competenze nei linguaggi non verbali** (musica, arte e immagine, educazione fisica, tecnologia), e a quelle relative alla religione cattolica/alternativa ;ai progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza; il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;
- presta massima attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a super dotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale; ☑ le modalità per rendere effettivo il diritto all'apprendimento anche degli studenti in situazione di svantaggio;
- promuove l'**orientamento formativo e scolastico**, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
- amplia l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità**, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, al piano di miglioramento a cui mirano le aree progettuali individuate dal collegio docenti e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;
- promuove l'**innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso :
 - lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della **cultura e della prassi del curricolo verticale**; attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti; attività di valorizzazione delle eccellenze, attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico, attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace
 - la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze**, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problemsolving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.; le iniziative di potenziamento e le attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi, individuando strategie che si avvalgono di forme di flessibilità nella gestione della classe e del curricolo; i criteri e gli strumenti per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi prefissati;
 - la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il **dialogo professionale** tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi per garantire il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.
 - l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
 - il miglioramento dell'**ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano
 - l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante ; si devono prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

- prevede percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.**

➤ **commi 5-7 e 14**

In particolare rispetto al comma 7 della Legge dovranno essere recepite nel Piano, in aggiunta a quelle emergenti dal RAV di istituto, si terrà conto in particolare delle seguenti priorità¹:

OBIETTIVI	RISULTATI ATTESI In base alle criticità e alle eccellenze <u>emergenti dal RAV di istituto</u> si terrà conto in particolare delle seguenti priorità :
AREA 1: PROMOZIONE DELLA QUALITA' DEI PROCESSI FORMATIVI Aumento successo scolastico	<ul style="list-style-type: none">-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni tramite lo sviluppo delle competenze del "saper fare" inserite nell'insegnamento quotidiano. possedere le competenze chiave e di cittadinanza al fine del proseguo del percorso scolastico di ciascun alunno con risultati positivi a distanzaPotenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riguardo alle competenze di base in italiano e matematica e inglese, soprattutto attraverso LA LETTURA , LA COMPrensIONE E LA COMUNICAZIONE- Aumento della motivazione allo studio e della capacità di autovalutazione degli allievi.- Acquisizione e potenziamento di competenze cognitive e metacognitive per un autonomo METODO DI STUDIO;- Attivazione di processi di inclusione, personalizzazione dei piani didattici e promozione del successo formativo per gli allievi con bisogni educativi speciali; TUTORING, COOPERATIVE LEARNING- Miglioramento dell'AUTOEFFICACIA degli alunni relativamente allo studio in classe e a casa;- aumento della competenza linguistica in L2 ,in particolare sull'uso orale della lingua-aumento delle metodologie di problem solving , di logica , di memoria di lavoro <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <ul style="list-style-type: none">- Diminuzione del tasso di assenteismo degli allievi, compresi ritardi e uscite anticipate;- Potenziamento del curricolo orizzontale e verticale tra i diversi ordini e gradi di scuola , delle modalità e dei criteri di valutazione- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti con n° alunni in passaggio dal livello inferiore al superiore nella relazione di classe iniziale /finale- Diminuzione delle insufficienze e delle non ammissioni alla classe successiva nella valutazione degli alunni;- Verifica delle competenze attraverso prove di profitto scritte e orali , strutturate e non strutturate, elaborate dal singolo docente sulla base delle caratteristiche personali dell'alunno(bes, ansia ,timidezza, vergogna) e prove di livello comuni parallele in ingresso, in itinere ed in uscita, elaborate dai Dipartimenti di Italiano e Matematica, Lingua 2Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, attraverso un allineamento di tutte le classi alle medie

¹ Indicare in particolare quali delle priorità elencate dal comma 7 della Legge dovranno essere recepite nel Piano, in aggiunta a quelle emergenti dal RAV di istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

	<p>regionali e nazionali;</p> <p>Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.</p>
<p>Maggiore utilizzo delle attività laboratoriali nella didattica e promozione di una didattica per competenze</p>	<p>-DIDATTICA PER COMPETENZE quale metodologia migliore da adottare e diffondere per garantire la metacognizione degli apprendimenti e l'acquisizione delle competenze di cui alla certificazione MIUR</p> <p>- rafforzamento della capacità metacognitiva e potenziamento dell'educazione degli alunni all'autostima delle proprie capacità quale problematica costante rilevata come una delle cause determinanti effetti negativi sull'apprendimento degli alunni e ,quindi, oggetto di risoluzione tramite azione didattica. Il risultato atteso nell'arco della scuola di base compresa l'infanzia è il miglioramento dei risultati di apprendimento</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>- Aumento percentuale (sulle ore totali di didattica) delle ore dedicate alla didattica laboratoriale anche attraverso il ricorso alle nuove tecnologie per la didattica;</p> <p>- -N°di documentazioni di didattica per competenze che si concluda sempre con un prodotto finale e di metacognizione inserite in banca didattica .</p> <p>-tutoring agli alunni in merito alle loro motivazioni e strategie messe in atto per la riuscita scolastica da parte del docente ; processo di conoscenza di se stessi e responsabilizzazione delle loro scelte</p>
<p>Evoluzione del processo d'apprendimento</p>	<p>-CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO costante per " accompagnare" il percorso evolutivo degli alunni in un ambiente positivo e stimolante di apprendimento creato appositamente sugli stili di apprendimento e sulle intelligenze multiple tramite l'unitarietà metodologica ed educativa condivisa con la comunità docente e con gli ordini successivi (continuità verticale),con famiglia (continuità orizzontale), col territorio (continuità trasversale) con l'alunno (continuità proiettata) nella scoperta continua delle proprie potenzialità e delle aree di interesse (orientamento).</p> <p>-potenziamento delle educazioni motorie (giosport e gruppo sportivo), musicale ed artistica con un interazione trasversale tra indirizzo musicale e discipline che utilizzando anche le forme espressive dell'arte, del movimento e della musica offrono agli alunni maggiori esperienze di collegamento tra tutte le discipline con sviluppo di strategie metodologiche</p> <p>-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e della comprensione critica del cinema, della multimedialità quale mezzo di comunicazione globale</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>- aggiornamento del curricolo verticale di istituto, in linea con le nuove modalità di valutazione della scuola primaria</p> <p>- costruzione di verifiche finali condivise nell'ics e con gli istituti di scuola secondaria tramite la realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.</p> <p>• Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

	<p>Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.</p>
Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	<p>La RELAZIONALITA' ,LA CITTADINANZA E L'IMPRENDITORIALITA' - Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni SVILUPPO DELL'AUTOSTIMA E DELL'AUTOVALUTAZIONE fondate sulla conoscenza di se stessi e, dell'accettazione dell'errore e del suo superamento con specifica valorizzazione da parte del docente del secondo,....tentativo riuscito positivamente con attribuzione di un ulteriore voto . - Miglioramento del rapporto tra alunni; - Aumento del benessere a scuola degli alunni; - Diminuzione dell'ansia scolastica degli alunni; -diminuzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; - rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilita' nonche' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali;</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>- Diminuzione del numero di atti di bullismo oggetto di provvedimenti disciplinari; - - analisi documentata della rispondenza o meno da parte di ogni docente del giudizio e della motivazione data dall'alunno sul risultato ottenuto nella verifica - analisi documentata dell'effetto del rinforzo operato dal docente sulla ricerca di altra soluzione con risultato positivo da parte dell'alunno - diminuzione dell'assenteismo</p> <p>Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione. miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.</p>
Inclusione degli allievi BES	<p>- I GRUPPI DI LAVORO COOPERATIVI Rilevazione e monitoraggio degli allievi BES e predisposizione di Piani di inclusione e Piani Didattici Personalizzati; - Rilevazione e Monitoraggio degli alunni diversamente abili,rinnovo delle certificazioni sanitarie; e predisposizione di PEI - Rilevazione e Monitoraggio degli alunni stranieri di I e II alfabetizzazione;</p> <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>- Attivazione di lavori didattici in gruppi di tutoring in classe e a classi aperte di alunni BES che partecipano alle attività insieme agli altri con ruoli attivi - Valutazione della capacità di collaborazione di ogni alunno e dell'assunzione di compiti da parte dell'alunno commisurati alle proprie potenzialità</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

	<ul style="list-style-type: none">- Attivazione di corsi di recupero per l'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;• Riconoscimento precoce dei disturbi specifici e progettazione di attività di recupero.
Costruzione di un modello di POF costruito secondo logiche di qualità, condiviso da docenti, alunni e genitori	<p>ANALISI DEI BISOGNI , CORRELAZIONE DEI PROGETTI DA ATTIVARE , CONDIVISIONE</p> <p>-- Costruzione del nuovo POF sulla base dell'analisi critica dei risultati conseguiti nel precedente anno scolastico tramite RAV , Rendicontazione sociale : individuazione dei punti di forza e delle criticità</p> <ul style="list-style-type: none">-verifica di come e quanto i progetti attivati hanno migliorato e risposto all'obiettivo triennio precedente- scelta motivata con indicatori di risultato attesi dei nuovi progetti- passaggio dagli OOC dell'ICS per la approvazione o suggerimenti-cura strategica di miglioramento organizzativo e strutturale degli ambienti-cura strategica di miglioramento organizzativo e strutturale della comunicazione interna e esterna <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <ul style="list-style-type: none">-Percentuale di docenti – genitori – alunni e personale coinvolti nell'elaborazione del POF;- Potenziamento dell'Offerta Formativa Curriculare ed Extracurriculare e ammodernamento ed informatizzazione degli ambienti di apprendimento, anche attraverso il ricorso ai Fondi strutturali Europei FSE e FESR e la creazione di sistemi territoriali integrati;- Monitoraggio delle attività progettuali e delle ricadute sulle attività curriculari con la loro pubblicizzazione del POF all'esterno;- Monitoraggio e valutazione iniziale, in itinere e finale dei risultati dell'offerta formativa con rilevazione finale della qualità percepita dell'offerta formativa attraverso focus group e questionari anonimi;
Implementare logiche di qualità nell'ottica di un miglioramento continuo	<ul style="list-style-type: none">- Costituzione di processi di comunicazione capillari dal nucleo interno di Valutazione/POF verso il CD per la condivisione e realizzazione ;- Rilevazione dei punti di forza e di debolezza della scuola attraverso processi di monitoraggio e valutazione iniziale, in itinere e finale dei progetti attivati come soluzione per il raggiungimento degli obiettivi del PDM- Predisposizione di piani di miglioramento continuo attraverso processi di riesame, individuazione delle non conformità e attivazione di interventi correttivi;- Connessione tra i processi di autovalutazione interna ed esterna alla scuola. <p>INDICATORI DI RISULTATO</p> <p>Percentuale di docenti che utilizzano il laboratorio informatico e le TIC per la didattica; aumento della banca dati didattica individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e del personale ;</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanninquarrata.edu.it>

- Concorrono alla **valutazione dei risultati conseguiti nella realizzazione degli obiettivi** i seguenti elementi:
- il **grado di raggiungimento** dei risultati attesi,
 - la **completezza dello sviluppo dell'obiettivo** nei suoi vari aspetti (varietà, numerosità, esaustività delle azioni intraprese per svilupparlo e degli indicatori per misurarne i risultati),
 - la **qualità degli indicatori** utilizzati,
 - la **significatività dei risultati raggiunti** : sono più significativi quelli che, oltre che coerenti con l'obiettivo, sono innovativi sul piano educativo ed organizzativo, costituiscono un esempio per gli altri istituti, rappresentano una delle pratiche migliori , esemplari e trasferibili.

Assi strategici	Azioni	Obiettivi	Pesi %	Tipologie di obiettivi		
				Mantenimento	Innovazione	Professionalità
Innovazione strategica	Implementazione dell'innovazione in relazione alle attese e ai bisogni			Mantenimento	Innovazione	Professionalità
Mantenimento miglioramento standard produttivi	Ammodernamento strutturale e infrastrutturale					
	Promozione del sistema di qualità					
Ricerca e sviluppo	Innovazione di prodotto e processo					
Innovazione organizzativa	Flessibilizzazione, snellimento e integrazione del modello organizzativo					
Razionalizzazione finanziaria ed economica	Innalzamento del rapporto Qualità/costi					
	Approvvigionamento e integrazione delle risorse finanziarie					
Controllo di gestione e valutazione	Sviluppo e implementazione di un sistema di controllo					
	Sviluppo e implementazione di un sistema di valutazione del personale					
Gestione e promozione delle risorse umane	Sviluppo formazione in contesto organizzativo					
	Sviluppo del sistema di incentivazione e di carriera					
Partecipazione al sistema di governance	Strutturare la regolazione e integrazione con e tra titolarità strategiche diverse					
Rapporto con stakeholders	Strutturare un sistema di interrogazione e					



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

	rendicontazione					
Rapporto con i fruitori del servizio pubblico	Rilevazione delle attese e dei bisogni, customer satisfaction					
	Tariffe pubbliche sostenibili e riconosciute tali					
	Sviluppare il sistema di comunicazione pubblica					

➤ **commi 5-7 e 14**

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

- Per ciò che concerne i *posti di organico*, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito²: *ORGANICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA ATA*
- Per ciò che concerne i *posti per il potenziamento* dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 9 unità. Il fabbisogno risulta da specifici progetti di attività relativi all'attuazione delle priorità e degli obiettivi del Piano di Miglioramento .
I progetti sono da individuare nella cura ai numerosi alunni BES : l'ICS ha infatti numeri elevati di handicap, di BES , di stranieri in quasi tutte le classi e gli ordini, con bisogni di attenzione per un possibile potenziamento delle loro capacità sia in orario antimeridiano che pomeridiano . Sotto questa voce si tiene conto dell'accantonamento di alcune unità di personale per le supplenze brevi. I temi di base sono
 - ALFABETIZZAZIONE
 - METODO DI STUDIO AUTONOMO
 - INCLUSIONE

I TEMI SONO AFFRONTATI IN UGUAL MODO TRA I TRE ORDINI E QUINDI SONO DA PREVEDERE 3 DOCENTI DI POTENZIAMENTO PER OGNI TEMA E PER OGNI ORDINE (PER L'INFANZIA SI PARLA DI METODO DI ESPERIENZA per la secondaria si chiede in ordine di priorità posto di docente della classe di concorso italiano, musica, tecnologia)

- 3) nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente ove ne ricorrano le condizioni .
- 4) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta³. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile⁴.

² Riportare i dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso, ed ulteriormente per posti comuni e posti di sostegno. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

³ Tenuto conto del fatto che sul potenziamento si può prescindere dall'esatta corrispondenza della classe di concorso, indicare una rosa di classi di concorso cui attingere per ciascun posto richiesto.

⁴ La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

- Nell’ambito delle scelte di organizzazione, in virtù del funzionigramma già in uso per la gestione del servizio sono da considerare
 - i collaboratori del DS per ordine scolastico
 - la figura del coordinatore di plesso
 - quella del coordinatore di classe e di team docenti
 - Referenti didattici per lo sport , la musica, il digitale, la cittadinanza , PEZ , PON, INVALSI
 - Referenti per il supporto organizzativo (supplenze, oocc, piani di lavoro, attività funzionali)
 - Referenti per il territorio e le famiglie
 - dipartimenti per aree disciplinari, nonché, poichè ritenuto funzionale alle priorità di istituto di verticalità, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l’orientamento). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento⁵;
 - Glo e Gli per l’inclusione
 - per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito⁶:
ORGANICO ATTUALE

Si sottolinea che le figure ATA sono NON sufficienti per garantire la sorveglianza nei plessi .

La tabella sotto riportata indica il reale bisogno dato dalla conformazione delle strutture , dal numero di collaboratori scolastici con mansioni ridotte e non tiene conto delle necessità derivate dall’epidemia COVID che hanno amplificato le azioni di pulizia e sanificazione .

collaboratori scolastici	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	BARBA 2 CATENA 2 M.HACK 3 di cui 1diviso in 2 da 18 ore	VIGNOLE 6 CATENA 3 di cui 1diviso in 2 da 18 ore VALENZATICO **	VIGNOLE 10

******La scelta del Comune di chiusura del plesso dell’infanzia di Valenzatico con successivo ampliamento della scuola primaria porrà ulteriori difficoltà per il numero di personale ATA poiché andrà ad aumentare per l’equivalente la superficie . L’eventuale aumento di iscrizioni sui tempi scuola primaria può trovare possibilità di ammortizzamento prevedendo un adattamento del tempo spazio didattico secondo nuove soluzioni innovative che vadano al di là dell’unità classe . Tale prospettiva deve essere quindi pensata anche oltre il triennio successivo

Ugualmente l’ufficio di segreteria ha avuto grosse difficoltà per far fronte alla mole di lavoro sempre crescente ma anche derivante dal nuovo riassetto dell’ufficio e dal recupero formativo su aree attribuite ex novo al personale per esigente dovute all’assegnazione al USP di un assistente amministrativo : si ribadisce la necessità di poter contare almeno su 1 unità assegnata all’ICS in più rispetto all’organico

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che⁷::

⁵ Vedi nota precedente.

⁶ Fare riferimento a quello dell’anno in corso. Per gli ATA non esiste organico di potenziamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

☎ Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - ✉ e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

- la necessità di attrezzature TIC per il completamento della copertura di tutti i plessi , è all'attenzione del Consiglio di Istituto per quanto attiene al programma di acquisti possibili in base alle risorse di bilancio ed alla partecipazione a bandi esterni . Con i progetti PON si sta procedendo al potenziamento della connessione di rete e del parco laboratoriale multimediale ,necessario per l'innovazione didattica .
- Al fine di utilizzare le infrastrutture materiali dislocate non in modo uniforme nei plessi periferici ed in particolare le palestre, saranno messe in atto formule compensative con trasporti degli alunni alle strutture dotate di tali ambienti . Ciò permetterà di disporre ,se non di ambienti idonei , di modalità alternative per lo sviluppo della didattica per competenze e la motoria
- Occorre uno studio mirato a una nuova revisione degli spazi (almeno 1 aula dedicata per plesso) dove fare didattica per competenza e attrezzare con arredi, sussidi e attrezzature specifiche laboratori e atelier dove gli alunni possano anche sentirsi ospiti graditi in ambienti meno "formali" ed abbiamo possibilità di scelte e modalità di partecipazione (es. arte, informatica, tecnologia, lingue, etc) Tale piano , realizzabile nel triennio sulla base di una programmazione di acquisti col Comune , deve essere condiviso con l'ente prima possibile

- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*)

Le attività di formazione previste per il triennio fanno seguito a quanto avviato nel corso del precedente

PRIMO SOCCORSO : prosegue l'attivazione gratuita di corsi con gli studenti grazie al contributo delle associazioni di volontariato locali

DL 81 :proseguono i piani di formazione del personale docente ed ata e l'informativa oltre all'educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti

STRATEGIE DIDATTICHE PER BES : occorre investire ancora risorse mirate per l'inclusione e il successo formativo di questa categoria di alunni formandoli con appositi laboratori

STRATEGIE di USO della DDI: al fine di mantenere gli aspetti positivi provati durante l'emergenza , va potenziato l'uso consapevole e corretto delle TIC , l'organizzazione del lavoro in asincrono

- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*)
L'introduzione nel curricolo dell'educazione alla cittadinanza attiva con la trasversalità che la caratterizza permette di affrontare da più punti di vista l'educazione alle pari opportunità . Accanto alla prevenzione contro il bullismo si sviluppa parallelamente il tema dell'uguaglianza tra individui al di là di razza, religione, genere , ceti sociale e ogni differenza che influisce negativamente sul diritto ad una vita serena e libera .
- **commi 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

⁷ Indicare l'eventuale necessità di attrezzature (laboratori, materiale didattico "importante", cioè che ecceda i modesti rinnovi ed integrazioni del patrimonio esistente) ed infrastrutture materiali (aule, palestre, altro). L'indicazione contenuta in questo passaggio deve fare esplicito riferimento ad obiettivi contenuti nel Piano.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - **e-mail:** ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

Gli insegnanti L2 potranno coprire più classi (circa 3-4 classi max) qualora i docenti non abbiano titolo per tale disciplina. Ad ogni inizio della classe 1° eventuali team con più insegnanti L2 dovranno dividersi per la formazione di nuovi team con docente di classe che insegna inglese, al fine di diminuire l'attribuzione in premessa di più classi ai docenti con titolo.

L'insegnamento della musica alla primaria viene potenziato con l'apporto derivante dai docenti dell'indirizzo musicale nella formula della formazione su campo per i docenti della scuola primaria e dell'infanzia

Commi 29 e 32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri)

Il cd migliora il progetto di istituto della continuità e dell'orientamento, grazie al docente referente, attraverso la cura delle azioni di verticalità curricolare sopra richiamate, delle azioni di accoglienza durante gli anni ponte e di orientamento puntando alla conoscenza del sé, e alle informazioni per la conoscenza delle scuole superiori del territorio.

➤ **commi 56-61** (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale)

La scuola e in primis il CD deve riprogettarsi nella dimensione tecnologica, sia attraverso la formazione continua che attraverso l'implementazione del patrimonio informatico e multimediale, al fine di innovare e adeguare l'insegnamento alle nuove necessità emergenti nelle generazioni native digitali, ad iniziare dall'attenzione al pensiero computazionale

➤ **comma 124** (formazione in servizio docenti)⁸:

PRIVACY : informazione e aggiornamento delle disposizioni del garante della privacy

PRIMO SOCCORSO, farmaci salvavita e indispensabili, defibrillatore, covid : prosegue l'attivazione di corsi con gli addetti grazie al contributo delle associazioni di volontariato locali

DL 81 : proseguono i piani di formazione del personale docente ed ata e l'informativa oltre all'educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti

STRATEGIE DIDATTICHE PER BES : occorre investire ancora risorse mirate per l'inclusione e il successo formativo di questa categoria di alunni formando i docenti che si trovano spesso a lavorare in classi con più di 5 BES oltre all'handicap e vari alunni stranieri spesso non alfabetizzati, diversificando le iniziative in itabase, metodi per DSA, strategie e metodologie per motivare allo studio

LEGGERE e comprendere : l'attenzione alla lettura contribuisce, nella trasversalità degli insegnamenti, a focalizzare la criticità rilevata anche alle prove INVALSI, della comprensione del testo, alla base di tutte le discipline. Formare i docenti è fondamentale per l'amento del successo degli apprendimenti degli alunni.

Per il **personale ATA** va destinato un grosso budget a causa della necessità di formazione degli assistenti amministrativi su più temi relativi alle ricostruzioni di carriera, alla dematerializzazione, alle pensioni, etc

⁸ Precisare le aree (non gli specifici argomenti) che dovranno essere incluse nel piano di formazione (basarsi sulle risultanze del RAV, delle prove INVALSI, di altri eventuali elementi conoscitivi sul fabbisogno di formazione del personale docente. Indicare altresì, previa informativa alla parte sindacale, la misura oraria minima della formazione che dovrà essere programmata nel Piano.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

Tel. 0573/718412 - 0573/718502 - e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanniniquarrata.edu.it>

Per il personale collaboratore scolastico è necessaria la formazione sull'uso delle tecnologie al fine di rendere più efficace la comunicazione tramite on line

Scelte di gestione e di amministrazione

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa.

La gestione e amministrazione saranno pertanto improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva. L'implementazione delle modalità di organizzazione mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- La valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- La valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- La collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- La sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

L'**organizzazione amministrativa**, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico attraverso

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.
- L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie; nell'ambito di intervento delle **relazioni interne ed esterne** si sottolinea la necessità di specifica **comunicazione pubblica** mediante strumenti, quali: Sito istituzionale della scuola: www.fagnanoscuola.it per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, Circolari, Comunicazioni e e-mail, Registro digitale, Open day finalizzati a rendere pubbliche "mission" e "vision" dell'Istituto.

Le Scelte gestionali sono definite in termini di obiettivi di servizio operativi assicurati nella mappa del funzionigramma dalle figure di sistema che coordinano la rete organizzativa. Alle scelte si associa il sistema di controllo di gestione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO NANNINI"

Istituto di scuole infanzia, primaria, secondaria 1° grado

Via IV Novembre, 164 - VIGNOLE 51039 QUARRATA (PT)

 Tel. 0573/718412 - 0573/718502 -  e-mail: ptic82700e@istruzione.it - pec:ptic82700e@pec.istruzione.it
C.F. 90026400474

Sito web <http://www.icnanninquarrata.edu.it>

Per la gestione finanziaria:

Livello di realizzazione del programma di gestione (grado di utilizzo del budget di spesa): Rapporto tra totale spesa impegnata e totale spesa programmata;

Efficienza dei processi di gestione contabile (capacità di programmare la spesa): Rapporto fra totale spese pagate e totale delle spese impegnate;

Rispetto dei tempi ed efficacia amministrativa : Rapporto tra totale impegni sul Fondo per il miglioramento della qualità della scuola e assegnazione definitiva aumentata delle economie a. f. precedente;

Rapporto tra entità e qualità dell'avanzo di amministrazione: Rapporto tra totale spese impegnate e totale entrate accertate;

Rapporto tra spesa sostenuta, attività gestita e risultati: quante risorse vanno a diretto beneficio degli studenti.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Patrizia Annalisa Tesi